



# **Intervenciones especializadas para la mejora de la lectura, la escritura, el lenguaje y el habla**

**De la evidencia científica  
a la práctica profesional**

Julián Palazón López

PSICOLOGÍA

PIRÁMIDE

**JULIÁN PALAZÓN LÓPEZ**  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. PSICÓLOGO Y PEDAGOGO

**Intervenciones  
especializadas  
para la mejora de la  
lectura,  
la escritura,  
el lenguaje  
y el habla**

**De la evidencia científica  
a la práctica profesional**

EDICIONES PIRÁMIDE

Primera edición: mayo, 2025  
Quinta reimpresión: febrero, 2026

*Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión y/o multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeren, plagiaren, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier otro medio, sin la preceptiva autorización.*

© Julián Palazón López, 2026  
© Articulemas: Belinda Haro Castilla  
© Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.), 2026  
Valentín Beato, 21. 28037 Madrid  
Teléfono: 91 393 89 89  
[www.edicionespiramide.es](http://www.edicionespiramide.es)



PAPEL DE FIBRA  
CERTIFICADA

Depósito legal: M. 6.536-2025  
ISBN: 978-84-368-5067-3  
Printed in Spain

*La explicación es siempre un error bien vestido.*

JULIO CORTÁZAR



# Índice

<b>Prólogo</b> .....	15
<b>Introducción</b> .....	17
1. Diseñando intervenciones específicas partiendo de la investigación .....	18
1.1. Intervenciones educativas informadas desde la investigación para niños con dificultades en la lectura, la escritura, el lenguaje y el habla .....	19
1.2. Diseño de intervenciones para niños con dificultades de aprendizaje graves y persistentes .....	20
Referencias bibliográficas .....	24

## PARTE PRIMERA

### Lectura

<b>1. Introducción a la lectura y a sus dificultades</b> .....	27
1. El modelo de visión simple de lectura .....	27
1.1. Una breve explicación del modelo de visión simple de lectura .....	27
1.2. Tres tipos de malos lectores: de la dislexia a los malos comprendedores ..	28
1.3. La prevención de las dificultades de aprendizaje desde el modelo de visión simple de lectura .....	30
2. La teoría de la amalgamación de Ehri .....	31
2.1. Una breve descripción del modelo .....	31
2.2. Implicaciones instruccionales que se derivan de este modelo .....	32
3. Apuntes para una enseñanza de la lectura fundamentada desde la investigación .....	32
3.1. ¿Cómo enseñamos los sonidos de las letras? .....	32
3.2. Principios técnicos con evidencia científica para enseñar a los niños a decodificar .....	34
Referencias bibliográficas .....	37
<b>2. Una intervención para la mejora de la conciencia fonémica</b> .....	41
1. ¿Para quién está destinada esta intervención? .....	41
2. Objetivos de la intervención .....	42

2.1. Objetivo general .....	42
2.2. Objetivos específicos .....	42
3. Marco teórico .....	42
3.1. ¿Qué es la conciencia fonológica y qué es la conciencia fonémica? .....	42
3.2. ¿Por qué es importante la conciencia fonémica? .....	44
3.3. ¿Qué principios técnicos debo seguir para diseñar intervenciones de conciencia fonémica? .....	45
3.4. ¿La conciencia fonémica debe trabajarse con letras? .....	47
3.5. ¿Cómo adaptar la conciencia fonémica a los niños que proceden de minorías lingüísticas? .....	47
3.6. ¿Cómo adaptar la conciencia fonémica a los niños que presentan discapacidad intelectual? .....	47
4. Evidencia científica .....	48
5. Datos sobre la duración y la intensidad .....	50
6. Parte práctica: comenzando la intervención .....	50
7. Evaluación inicial y monitorización del progreso .....	50
7.1. Evaluación inicial .....	50
7.2. Monitorización del progreso .....	51
8. Aplicando la intervención .....	53
8.1. Diseño y temporalización .....	53
8.2. Actividades .....	56
8.3. Protocolos para la implementación de las actividades .....	56
8.4. Materiales .....	58
8.5. Graduación de la dificultad .....	59
8.6. Algunos apuntes prácticos .....	59
Referencias bibliográficas .....	59
Anexos y material complementario .....	61
Anexo 1. Evaluación de la conciencia fonémica .....	61
Anexo 2. Monitorización del progreso en tareas de conciencia fonémica .....	64
<b>3. Una intervención para la mejora de la decodificación .....</b>	<b>65</b>
1. ¿Para quién está destinada esta intervención? .....	65
1.1. ¿Qué es la dislexia? .....	65
1.2. Algunos mitos sobre la dislexia (Vaughn y Fletcher, 2021) .....	67
1.3. ¿Son los niños con dislexia los únicos que pueden recibir esta intervención? .....	68
2. Marco teórico .....	69
2.1. La intervención en dislexia: algunos apuntes básicos .....	69
2.2. Algunos ejemplos concretos de intervención en dislexia .....	69
2.3. ¿Por qué esperar es una mala idea para intervenir en niños con dislexia? .....	72
2.4. La intervención en dislexia con niños mayores .....	75
2.5. La enseñanza explícita: un aspecto metodológico clave en la intervención en dislexia .....	76
2.6. Favorecer la participación y la activación de los niños en las intervenciones para la mejora de la decodificación .....	78
3. Evidencia científica .....	80
4. Datos sobre la duración y la intensidad .....	84
5. Parte práctica: comenzando la intervención .....	85
6. Evaluación inicial y monitorización del progreso .....	86

6.1. Evaluación inicial: explorando los errores en la decodificación de los niños .....	86
6.2. Monitorización del progreso .....	88
7. Aplicando la intervención .....	92
7.1. Diseño y temporalización .....	92
7.2. Actividades .....	95
7.3. Protocolos para la implementación .....	98
7.4. Materiales .....	102
7.5. Graduación de la dificultad .....	110
7.6. Algunos apuntes prácticos .....	111
Referencias bibliográficas .....	114
Anexos y material complementario .....	117
Anexo 1. Palabras y pseudopalabras creadas para la monitorización del progreso .....	117

## PARTE SEGUNDA

### Escritura

<b>4. Introducción a la escritura y a sus dificultades .....</b>	<b>125</b>
1. El modelo de visión simple de escritura .....	125
2. ¿Están relacionadas las dificultades en la lectura y la escritura de palabras? .....	128
3. Analizando los errores en la escritura de palabras .....	130
3.1. Errores fonológicamente plausibles y no plausibles .....	130
4. Interviniendo a partir del modelo de visión simple de escritura .....	133
4.1. Intervenciones para la mejora de las habilidades de transcripción .....	133
4.2. Intervenciones para la mejora de las habilidades de autorregulación .....	134
4.3. Intervenciones para la mejora de las habilidades de generación de textos .....	134
Referencias bibliográficas .....	135
<b>5. Una intervención para la mejora de la legibilidad y la fluidez de la letra ....</b>	<b>137</b>
1. ¿Para quién está destinada esta intervención? .....	137
2. Objetivos de la intervención .....	138
3. Marco teórico .....	138
4. Evidencia científica .....	139
4.1. ¿Entrenamiento motor aislado o intervenciones que aborden cómo elaborar los grafemas? .....	139
4.2. Algunas intervenciones concretas .....	139
5. Datos sobre la duración y la intensidad .....	141
6. Parte práctica: comenzando la intervención .....	141
6.1. Evaluación inicial y monitorización del progreso .....	141
7. Aplicando la intervención .....	146
7.1. Diseño y temporalización .....	146
7.2. Actividades .....	147
7.3. Protocolos para la implementación .....	148
7.4. Materiales .....	150
7.5. Graduación de la dificultad .....	154
7.6. Algunos apuntes prácticos .....	154
Referencias bibliográficas .....	154

**PARTE TERCERA**  
**Lenguaje**

<b>6. Introducción a las intervenciones para la adquisición y el desarrollo del lenguaje .....</b>	<b>159</b>
1. Abordando la heterogeneidad de las dificultades en el desarrollo del lenguaje .	160
2. El trastorno del desarrollo del lenguaje .....	161
2.1. Definición y aspectos básicos .....	162
2.2. TDL y TSH: la importancia de diferenciar lenguaje y habla .....	162
2.3. TDL, dislexia y dificultades de la lectura .....	164
2.4. Hablantes tardíos .....	165
3. Diferenciando las intervenciones para la mejora del lenguaje implícitas de las explícitas .....	166
4. Intervenciones para la mejora del lenguaje: propuestas concretas .....	167
4.1. Tres tipos de aproximaciones para intervenir en la mejora del lenguaje .	167
4.2. Algunas intervenciones concretas .....	168
4.3. Protocolo VAULT .....	168
4.4. Bombardeo .....	169
4.5. Reformulación conversacional aumentada .....	170
4.6. VALE-K y VALE-DI .....	170
4.7. Una intervención para la mejora del acceso léxico .....	172
4.8. <i>Story Champs</i> : una intervención para la mejora de las habilidades narrativas .....	173
4.9. <i>Complex Sentence Intervention</i> .....	174
4.10. <i>MetaTaal</i> .....	176
4.11. <i>Shape Coding</i> .....	178
4.12. <i>Sketch and Speak</i> .....	180
4.13. <i>The social communication intervention project</i> .....	181
4.14. <i>Nuffield Early Language Intervention (NELI)</i> .....	182
Referencias bibliográficas .....	183
<b>7. Una intervención para la mejora de la morfosintaxis en Educación Infantil .....</b>	<b>187</b>
1. ¿Para quién está destinada esta intervención? .....	187
2. Objetivos de la intervención .....	188
3. Marco teórico .....	188
4. Evidencia científica .....	195
5. Datos sobre la duración y la intensidad .....	195
6. Parte práctica: comenzando la intervención .....	196
6.1. Evaluación inicial y monitorización del progreso .....	196
7. Aplicando la intervención .....	199
7.1. Diseño y temporalización .....	199
7.2. Actividades .....	200
7.3. Protocolos para la implementación .....	201
7.4. Materiales .....	202
Referencias bibliográficas .....	204
Anexos y material complementario .....	206
Anexo 1. Protocolo para realizar una tarea de juego estructurado durante la evaluación del habla espontánea .....	206

Anexo 2. Registro para la evaluación del habla espontánea .....	207
Anexo 3. Objetivos en morfosintaxis basados en el desarrollo típico (Bruinsma et al., 2020) .....	208
<b>8. Una intervención para la enseñanza explícita de vocabulario académico ..</b>	<b>211</b>
1. ¿Para quién está destinada esta intervención? .....	211
2. Objetivos de la intervención .....	212
3. Marco teórico .....	212
3.1. Aprendizaje de vocabulario: las dificultades de los niños con problemas en el desarrollo del lenguaje .....	212
3.2. El vocabulario académico: qué es y cómo encontrarlo .....	212
3.3. Principios técnicos para la enseñanza de vocabulario académico .....	213
3.4. Individualizar los objetivos, el procedimiento y las exposiciones (McGregor et al., 2021) .....	215
3.5. La importancia de trabajar los aspectos fonológicos y ortográficos de la palabra .....	215
3.6. La práctica de recuperación .....	217
4. Evidencia científica .....	218
5. Datos sobre la duración y la intensidad .....	218
6. Parte práctica: comenzando la intervención .....	219
6.1. Evaluación inicial y monitorización del progreso .....	219
6.1.1. Evaluación inicial .....	219
6.1.2. Monitorización del progreso .....	221
7. Aplicando la intervención .....	222
7.1. Diseño y temporalización .....	222
7.2. Actividades .....	223
7.3. Protocolos para la implementación .....	224
7.4. Materiales .....	225
Referencias bibliográficas .....	228

## PARTE CUARTA

### Habla

<b>9. Introducción al habla y a sus dificultades .....</b>	<b>233</b>
1. El trastorno de los sonidos del habla: una visión amplia y una visión restrictiva .....	233
2. Una aproximación a los subtipos del trastorno de los sonidos del habla .....	234
2.1. El trastorno fonológico inconsistente .....	234
2.2. Apraxia del habla infantil .....	236
3. ¿Por qué el trastorno de los sonidos del habla es importante también en el ámbito educativo? .....	237
4. Apuntes teóricos sobre la intervención en el trastorno de los sonidos del habla ..	238
4.1. Barreras para intervenir con niños con trastorno de los sonidos del habla .....	240
4.2. ¿Usan los profesionales intervenciones articulatorias clásicas con niños con problemas fonológicos? .....	241
4.3. Los ejercicios motores orales descontextualizados del habla: sin evidencia científica para mejorar la inteligibilidad del habla .....	242

5. La importancia de partir de una evaluación técnica y científicamente fundamentada .....	244
6. Propuestas de intervención concretas para el abordaje del TSH .....	244
6.1. Las intervenciones en contrastes fonológicos .....	245
7. Intervenciones para la mejora de la percepción del habla y la conciencia fonológica: un apoyo necesario en ciertas ocasiones .....	247
7.1. Conciencia fonológica y variabilidad segmental .....	249
7.2. <i>Core Vocabulary</i> : una intervención para niños con trastorno fonológico inconsistente .....	250
7.3. Intervenciones articulatorias clásicas: abordando los problemas para producir el sonido /r/ .....	251
Referencias bibliográficas .....	253

# Prólogo

Actualmente estamos siendo testigos de la eclosión de una iniciativa que propone normalizar la transferencia de la investigación científica a la práctica educativa. Me refiero a la llamada «educación informada por la evidencia», la cual consiste en acercar a la comunidad educativa los conocimientos derivados de la investigación científica que pueden resultar relevantes para fundamentar mejor las decisiones de impacto en educación.

Son muchas y diversas las disciplinas científicas que pueden apoyar a la comunidad educativa en general, y a los profesionales de la educación en particular, ante el reto de alcanzar sus objetivos. Entre ellas, destacan la psicología y la neurociencia, especialidades que se encuentran en una posición privilegiada para contribuir en lo relativo a los procesos de enseñanza y aprendizaje. En particular, en las últimas décadas estas disciplinas han acumulado una ingente cantidad de saberes acerca del aprendizaje de la lectura y la escritura, así como del desarrollo del lenguaje y el habla, que resultan de gran valor para orientar la enseñanza de estas habilidades lingüísticas fundamentales, especialmente en los casos de niños y niñas con dificultades.

Se estima que alrededor del 15% del alumnado puede presentar dificultades específicas en alguno de estos ámbitos. De no recibir la ayuda oportuna, estos niños y niñas muy probablemente pasarán grandes apuros, no solo en el contexto escolar, sino en cualquier ámbito de su vida. Huelga decir que tanto la comprensión lectora como la comprensión oral, así como la expresión escrita y la oral, son puntales esenciales para el pleno desarrollo de las personas.

Por eso, apoyarse en información rigurosa derivada de la investigación más reciente acerca de cómo progresan estas habilidades, qué obstáculos pueden menoscabarlas, y, en especial, de qué modo es más probable superar las dificultades que las afectan, es imprescindible para orientar los esfuerzos invertidos en garantizar que todos los niños y niñas alcancen una competencia lingüística adecuada.

La presente obra pretende respaldar a aquellos profesionales de la educación que loablemente se enfrentan al reto de prestar ayuda a quienes más la necesitan, en los aspectos del desarrollo lingüístico mencionados. Y lo hace por medio de una invitación a aunar el conocimiento derivado de la experiencia profesional con el que proporciona la investigación. En realidad, lo excepcional de este libro es cómo su autor es capaz de conjugar teoría con práctica, dada su dilatada experiencia en la atención a niños y niñas con necesidades especiales, sumada a su empeño desde hace años por fundamentar su propia práctica acudiendo a la investigación más rigurosa y actualizada. En este sentido, Julián Palazón es el guía perfecto para ayudar a otros profesionales a llevar la investigación al aula con tanto rigor como prudencia, y contribuir así a maximizar el impacto de su encomiable labor.

Precisamente, en la introducción de este estudiando manual, Julián señala con gran acierto algo que debiera tomarse como la premisa básica de toda práctica educativa informada por la evidencia: que no se trata de guiarse ciegamente por la ciencia, sino de integrar la investigación de más calidad disponible con la experiencia adquirida por el pro-

fesional en la práctica. De hecho, como bien repara el autor subrayando las recomendaciones de la Asociación Americana de Habla, Lenguaje y Audición, la práctica educativa informada por la evidencia debe tomar en consideración una cosa más: las preferencias y valores del sujeto al que se atiende.

Siendo este el marco bajo el que se ha concebido esta obra, no es de extrañar que sus páginas resulten particularmente relevantes y útiles para los profesionales que, como el autor, buscan mejorar su práctica con las mayores garantías, pues comprenden el impacto que esta tiene en la vida de los niños y niñas que atienden, y, por tanto, reconocen la necesidad de fundamentarla con toda la información de calidad disponible.

Por si fuera poco, Julián también ha tomado en consideración las dificultades que los profesionales como él suelen tener para acceder y hacer uso de la evidencia en su trabajo, y por ello ha elaborado un manual que aterriza la investigación de una forma muy práctica y asequible, sin renunciar a la prudencia que es indispensable siempre que se acude a la ciencia a buscar respuestas. Es más, el lector enseguida comprobará que el manual que tiene entre las manos no se limita a proporcionarle unas instrucciones técnicas a modo de receta, sino que toma siempre en consideración la necesaria flexibilidad que estas propuestas de intervención requieren en función de las particularidades de cada caso. En este sentido, resulta muy acertado que el autor siempre proporcione una introducción al marco teórico-empírico que sustenta cada una de las intervenciones que propone, lo cual facilita que el profesional tenga mayor capacidad de adaptarlas sin correr el riesgo de que se pierda su esencia, esto es, los principios básicos que realmente las hacen efectivas.

Por último, creo que resulta también muy destacable otro de los aspectos de este manual que reflejan que su autor no solo está bien familiarizado con la literatura científica, sino que también sabe cómo transferirla a la práctica. Y es que en todo momento puede apreciarse cómo toma en consideración que su labor consiste en tratar con seres humanos, menores de edad, que se encuentran en situación de vulnerabilidad, y que, por consiguiente, priman ante todo la sensibilidad, la responsabilidad y la ética profesional. En este sentido, reitero una vez más la posición privilegiada de Julián para aunar ciencia y práctica, y de proporcionarnos así un magnífico ejemplo de lo que significa informar la educación por medio de la investigación científica.

Así las cosas, no es de extrañar que el propio autor considere esta obra como el manual que «creía necesitar» cuando empezó su labor profesional. Sin duda, cabe agradecerle su generosidad por elaborarlo y ponerlo a disposición de muchos otros que, como él por aquel entonces, echen en falta una ayuda para actualizar su práctica con base en la mejor evidencia disponible. Salta a la vista que, como él mismo reconoce, Julián es un enamorado de su profesión, o, mejor dicho, de lo que esta implica: ayudar a que ningún niño o niña se quede atrás en esas habilidades asociadas al lenguaje tan importantes para su vida. Esto es, ayudar a cambiar vidas.

Solo me queda invitar al lector a disfrutar de un texto que puede convertirse en uno de sus mejores compañeros y aliados en tan extraordinaria y loable labor.

Septiembre de 2024.

HÉCTOR RUIZ MARTÍN

# Introducción

En los espacios que tan dignamente ocupan los logopedas, los psicólogos, los psicopedagogos y los maestros que trabajan con niños con dificultades de aprendizaje y trastornos del habla y del lenguaje sobra todo aquello que no sea indispensable. Los gabinetes psicoeducativos y logopédicos, por ejemplo, trabajan en situaciones muy demandantes. Sus profesionales tienen horarios amplios, con jornadas laborales que llegan a atender a más de 30 niños. El tiempo es un bien muy escaso que nadie puede permitirse derrochar. Los artículos de investigación, los metaanálisis, las revisiones sistemáticas, los tamaños de efecto, en definitiva, toda esa terminología, puede llegar a sonar descontextualizada cuando la realidad exige. Y es que delante de ti hay un niño que, para producir una frase, pronunciar una palabra o leer un texto necesita una ayuda inmediata.

En los centros educativos la situación no es más sencilla. Los profesionales que atienden a este alumnado tienen listados larguísimo de niños de los que ocuparse, pocas horas a la semana para hacerlo y tienen que aplicar programas educativos tan heterogéneos que la mera intención de especializarse en algo es, simplemente, una opción poco viable. Es fácil pontificar y decirles que, si basaran sus actuaciones profesionales en fuentes de conocimiento de calidad, como los estudios controlados y aleatorizados más recientes que hay en el área, el impacto de su trabajo podría ser mayor. Lo cierto es que, para muchos de ellos, eso solo será un ataque injusto que, en muchos casos, se verá como un abuso de otros profesionales que, por desgracia, desconocen su día a día, su trabajo y sus posibilidades.

Y, sin embargo, la investigación es importante. Los niños con dificultades de aprendizaje y trastornos del lenguaje y el habla no tienen mucho tiempo que perder. Las brechas en habilidades clave (el vocabulario, la conciencia fonológica, el conocimiento de las letras, la decodificación, etc.) se agrandan cada día que pasa y, de no abordarse de forma efectiva en los primeros años, los datos dicen que persisten hasta la adolescencia. Ellos se merecen que los profesionales beban de las fuentes de conocimiento más fiables de las que ahora disponemos para ayudarlos.

Aquí es donde la brecha entre la investigación y la práctica se abre infranqueable, generando un perjuicio social que ha sido muy debatido, pero cuya solución aún no está clara y a disposición de todos. Urge construir un puente entre ambas orillas, por el bien de los niños a los que todos, en última instancia, nos debemos. Este puente hay que levantarlo, sin embargo, lejos de la habitual supuesta superioridad intelectual y moral que muestran algunos investigadores cuando se dirigen a profesionales que trabajan en la inmediatez de la práctica. El puente no debe ser, por tanto, de un único sentido. La teoría y la práctica beben una de la otra y se hermanan en el estudio de un mismo problema desde diversas aristas.

Este libro es un humilde intento de poner un ladrillo a ese monumental puente que necesitamos. He creído que mi perfil profesional, que combina años de práctica profesional directa con niños con dificultades de aprendizaje y trastornos del lenguaje con un doctorado y una vertiente profesional

más académica me posicionaba adecuadamente para intentar una empresa así, tan difícil, tan bonita y a mi juicio tan necesaria.

He tratado, en la medida de mis posibilidades, de escribir el libro que yo creía necesitar cuando comencé mi práctica profesional, hace ya una década. En cada uno de los bloques he tratado de añadir un marco teórico escueto, pero suficiente. En todo caso respetuoso y exigente con la inteligencia y el tiempo de aquellos que me leen. Los profesionales no necesitan recetas, necesitan marcos teóricos comprensibles y actualizados que les ayuden a describir, explicar y predecir la realidad que les rodea. Necesitan, además, que sus actuaciones se levanten de forma coherente y parsimoniosa desde ese conocimiento.

Esas actuaciones no pueden ser tan vagas que impliquen su replicación y su puesta en marcha. Deben estar lo suficientemente descritas como para que permitan operativizarlas, esto es, ponerlas al servicio de los niños que atienden. Aquí he empleado mucho de mi tiempo en los últimos años de mi vida, en conectar la investigación con propuestas de intervención replicables y entendibles para otros profesionales. Este libro es el fruto de los días, los meses y los años destinados a ese esfuerzo.

No quisiera cerrar la introducción sin hacer referencia a que este libro, desde el momento en el que se propuso abordar los problemas de los niños para comunicarse de manera verbal o escrita, ha tenido la vocación de no ser un libro técnico sin más. No es un manual para arreglar un coche o un secador. Su objetivo es el de orientar a los profesionales para trabajar con seres humanos que están en situación de vulnerabilidad. Por tanto, la prudencia, la creación de contenido acorde a la etapa infantil y la ética profesional y personal en cada uno de los capítulos constituían requisitos de obligado cumplimiento. He tratado de que los profesionales se adentren en cada una de las intervenciones con una sana prudencia. Entendiendo que no constituyen milagros, sino procedimientos de actuación basados en la investigación que requieren reflexión y adaptación a las características personales de los niños que cada uno de los profesionales atiende.

En todos los centros educativos de este país hay niños con dificultades para adquirir sus primeras pa-

labras, para formar sus primeras frases. Cada día que pasa están más lejos del significado y de las voces de los demás. Otros presentan problemas para decodificar las palabras escritas. Las letras suenan de formas que ellos no recuerdan, se disfrazan unas de otras, se vuelven un código misterioso y difícil de adquirir. Los párrafos se vuelven montañas interminables, inaccesibles. Hay para quien formar las letras se vuelve una tarea compleja. Lo intentan, pero las letras aparecen en el papel rebeldes. Les faltan algunos trazos, les sobran otros. Las que son altas se empuñecen, las bajas crecen en el renglón de manera inexplicable. Tienen cosas que contar, pero no pueden hacerlo con un lápiz y un papel. No me olvido de algunos más, que encuentran la producción de algunos sonidos escurridiza, otros niños les preguntan por qué sus palabras son diferentes, por qué todo suena raro cuando hablan. La comunicación con los demás se vuelve desagradable, algo de lo que avergonzarse. Las ganas de interactuar con los demás les fallan cuando más necesitan el contacto con los otros.

No es difícil enamorarse de este trabajo cuando uno comienza a conocer los esfuerzos de muchos otros para describir, explicar y ayudar a estos niños. Las fatigas por poner su racionalidad, la parte mejor que hay en nosotros, al servicio de otros que no pueden aprender por sí mismos, que necesitan quien sepa enseñarles. Este libro es una obra enamorada de dicha racionalidad, que quiere captarla, fijarla y guardarla en una foto fija que pueda ser útil a otros profesionales.

Queda a otros la tarea de discutir si ese objetivo se ha conseguido.

## **1. DISEÑANDO INTERVENCIONES ESPECÍFICAS PARTIENDO DE LA INVESTIGACIÓN**

Un defecto que es común en la intervención con niños con dificultades de aprendizaje es creer que estos mejoran a base de hacer «actividades». En la peor de las formas de verlo, se entiende que el profesional prepara cada día «actividades» que «estimulan» a estos niños y que les «trabajan» su

dislexia, su disgrafía o sus problemas de lenguaje. En esa frase todo es un error, por desgracia.

Los niños con dificultades de aprendizaje o trastornos del lenguaje y el habla no necesitan actividades, sino programas específicos, fundamentados desde investigación, que incorporen en su diseño aspectos objetivos globales y específicos, protocolos de enseñanza claros y desglosados, un cuidado exquisito destinado a transferir los aprendizajes simples a otros más complejos, una serie de andamiajes verbales y visuales que se retiren con base en el progreso y sistemas que monitoricen las respuestas de los niños a la intervención y hagan reajustes en el diseño del programa en función de cómo los niños avanzan.

Los niños con dificultades no necesitan trabajar su dislexia ni que alguien les trate su trastorno del desarrollo del lenguaje. La dislexia, el trastorno de los sonidos del habla o el trastorno del desarrollo del lenguaje no constituyen enfermedades que uno pueda abordar terapéuticamente. Los objetivos de las intervenciones se desglosan siempre en habilidades que los niños puedan adquirir. Mejorar la capacidad de decodificar las palabras escritas, aprender los patrones grafomotores de las letras, adquirir vocabulario académico complejo o discriminar los fonemas /k/ y /t/ en la producción del habla son el tipo de objetivos que un profesional debe plantear.

En el diseño de las intervenciones es donde más marcan la diferencia la formación y la pericia del profesional. Cualquiera puede comprar un cuadernillo para hacer actividades con los niños. Sin embargo, conocer qué programas educativos son eficaces para abordar aquellos aspectos en que los niños muestran problemas para aprender, adaptarlos al contexto profesional y operativizarlos de tal manera que ese programa cobre vida y cumpla con su objetivo es muy difícil y exige una formación amplia y de calidad.

### 1.1. Intervenciones educativas informadas desde la investigación para niños con dificultades en la lectura, la escritura, el lenguaje y el habla

Es preferible hablar de prácticas informadas desde la investigación que de práctica basada en la

evidencia. A mi humilde juicio, la necesidad de aplicar las intervenciones en contextos complejos y variables, con casuísticas muy intrincadas, hace que se deba ser prudente a la hora de extrapolar incluso los estudios controlados y aleatorizados de la más alta calidad. En los modelos clásicos, además, la práctica basada en la evidencia no solo tiene que ver con la revisión de estudios de investigación. De hecho, la Asociación Americana de Habla, Lenguaje y Audición (*American Speech-Language-Hearing Association, ASHA*) define la práctica basada en la evidencia (PBE) como una aproximación en la que se integran la investigación de más calidad disponible sobre un tema concreto, la experiencia adquirida por el profesional en la práctica y las preferencias y valores del sujeto al que se atiende (ASHA, 2004). Véase el esquema tradicional de la PBE en la figura I.1.



Figura I.1.—Modelo de práctica basada en la evidencia (PBE) de la ASHA (2004).

No obstante, parece que muchos profesionales encuentran bastantes problemas para llevar a cabo una práctica basada en la evidencia en sus contextos laborales. En una encuesta llevada a cabo por Tho-

me et al. (2020) con 176 profesionales, solo el 14% de ellos reconocían los tres componentes de la práctica basada en la evidencia. Hoffman et al. (2013), por su parte, en un estudio elaborado con profesionales especialistas en habla y lenguaje que trabajan en los centros educativos, reportan que muchos profesionales no confían ni saben cómo resolver dudas técnicas partiendo de la investigación. Greenwell y Walsh (2021) indican que los profesionales encuentran algunas barreras para poder llevar a cabo una práctica basada en la evidencia. En la tabla I.1 se describen las barreras encontradas en su trabajo para aplicar la PBE.

TABLA I.1

*Algunas barreras que encuentran los profesionales para desarrollar la PBE (Greenwell y Walsh, 2021)*

Barrera percibida para aplicar PBE	Porcentaje de profesionales
Tiempo disponible.	54,52%
Demasiados niños a los que atender.	43,32%
Acceso a artículos de investigación en el trabajo.	35,37%
Habilidad para entender análisis estadísticos.	33,12%

Este manual ha sido concebido desde la PBE definida por la ASHA (2004) por tres motivos que, básicamente, coinciden con las tres características esenciales del modelo.

En primer lugar, se ha estimado que la investigación de más calidad en el área es una fuente de conocimiento insustituible en la práctica profesional y que, además, orienta cómo solucionar problemas prácticos que uno encuentra cuando se dispone a evaluar e intervenir con individuos concretos. Es una fuente de información que minimiza los sesgos y que ofrece un conocimiento de más calidad que el que se obtiene por la experiencia propia. Este manual se ha intentado que pueda ser una

ayuda para aquellos que quieran acceder a investigación relevante en el área, pero que tengan dificultades para hacer uso de ella por motivos como los que aparecen en la tabla I.1.

Además, el manual trata de integrar la investigación de calidad en las diversas intervenciones con la experiencia profesional del autor del presente libro, que ha intervenido de forma directa con niños con dificultades en la lectura, la escritura, el habla y el lenguaje. Por ello, las intervenciones se encuentran detalladas y desglosadas en propuestas concretas y operativizables.

Finalmente, para que el profesional que usa este manual pueda aplicar el último de los principios de la PBE (las preferencias del niño que recibe la intervención), estas han tratado de ser flexibles y adaptables a diversas situaciones.

## 1.2. Diseño de intervenciones para niños con dificultades de aprendizaje graves y persistentes

Finalizando esta introducción, quizás el lector quiera saber cuáles han sido las fases que se han empleado para el diseño de las intervenciones que aparecen en este libro. Un trabajo importante ha sido el desarrollado por Fuchs et al. (2018).

Recientemente, estos autores publicaron una taxonomía que incluía todos aquellos aspectos que deben cuidarse en el diseño de una intervención especializada aplicada con niños con dificultades de aprendizaje graves y persistentes. Su taxonomía resulta plenamente extrapolable al desarrollo de intervenciones en lenguaje y habla. El diseño de una intervención de calidad debe contemplar:

1. Fuerza: en qué medida las técnicas y las actividades que van a aplicarse han demostrado, mediante evidencias científicas de calidad, que son útiles para ayudar a un niño concreto a adquirir o desarrollar un aprendizaje o una habilidad concretos. El profesional debe fundamentar sus actuaciones, en la medida de lo posible, en programas de intervención que acumulen pruebas de su



El libro *Intervenciones especializadas para la mejora de la lectura, la escritura, el lenguaje y el habla* guía paso a paso a los profesionales en la intervención con niños que presentan dificultades en estas áreas, tanto en el ámbito clínico como en el educativo.

La obra se divide en cuatro bloques (lectura, escritura, lenguaje y habla) y cada uno de ellos comienza con una síntesis científica estrechamente vinculada con la práctica. Seguidamente, presenta intervenciones específicas, incluyendo protocolos detallados, pasos concretos para la interacción con los niños, instrumentos de evaluación y ejemplos de materiales a desarrollar.

El libro se inicia con un análisis de las dificultades en la lectura y propone intervenciones para prevenirlas en edades tempranas o abordarlas cuando ya están presentes. Posteriormente, trata los problemas en la escritura y ofrece una intervención específica para mejorar la legibilidad y fluidez en la grafía de los niños. A continuación, introduce un marco teórico para para ofrecer una respuesta profesional a los problemas en el desarrollo del lenguaje, acompañado de numerosas intervenciones bien fundamentadas. Dos de estas intervenciones se detallan en profundidad: una centrada en la enseñanza del vocabulario académico y otra en la mejora de la morfosintaxis en niños con dificultades en el lenguaje.

Finalmente, el último capítulo está dedicado a los problemas en el habla. En él se presenta una revisión actualizada de las diferentes manifestaciones y se describen intervenciones científicamente fundamentadas para abordarlas de manera efectiva.

